

주도성 관찰 기록지

학생이 무엇을 선택했는지와 함께 교사가 무엇을 설계했고, 관계와 피드백이 다음 판단을 어떻게 바꾸었는지 기록합니다.

수업명

날짜 · 차시

학교급 · 학년 · 교과

기록자

01 수업 전 · 결정의 공간을 확인합니다

수업의 모든 결정을 학생에게 넘기지 않습니다. 교사가 정할 것, 함께 정할 것, 학생이 정할 것을 구분하고 그 이유를 적습니다.

결정 항목	교사	함께	학생	근거 · 메모
목표	☐	☐	☐	
방법	☐	☐	☐	
역할	☐	☐	☐	
일정	☐	☐	☐	
결과물	☐	☐	☐	
평가 기준	☐	☐	☐	

교사가 책임지고 정한 경계

안전, 권리, 교육과정의 핵심 목표처럼 협상하지 않는 내용과 그 이유를 적습니다.

학생의 판단을 돕는 지원

자료, 사례, 선택 기준, 시간, 도움 요청 경로 가운데 준비한 것을 적습니다.

수업 중 · 판단이 움직인 장면을 적습니다

수업 전체를 요약하지 않습니다. 학생의 선택, 교사의 개입, 또래와 환경의 영향이 만난 구체적인 순간을 골라 적습니다.

■■ 01	시각 · 활동
상황 무슨 활동 중이었고, 어떤 선택이나 문제가 생겼습니까.	
학생의 말과 행동 해석보다 먼저 실제 표현과 행동을 적습니다.	
교사의 말과 행동 질문, 안내, 기다림, 피드백을 적습니다.	
또래 · 환경의 영향 다른 학생, 자료, 시간, 공간이 판단에 미친 영향을 적습니다.	

■■ 02	시각 · 활동
상황 무슨 활동 중이었고, 어떤 선택이나 문제가 생겼습니까.	
학생의 말과 행동 해석보다 먼저 실제 표현과 행동을 적습니다.	
교사의 말과 행동 질문, 안내, 기다림, 피드백을 적습니다.	
또래 · 환경의 영향 다른 학생, 자료, 시간, 공간이 판단에 미친 영향을 적습니다.	

수업 후 · 조건을 해석하고 다음 설계로 옮깁니다

학생의 성격을 평가하지 않습니다. 어느 조건에서 판단이 시작되고 멈췄는지, 다음 수업에서 무엇을 바꿀지 확인합니다.

02 예측-행동-성찰의 연결을 봅니다

예측 학생은 무엇을 예상하고 어떤 목표나 계획을 세웠습니까.	행동 학생은 무엇을 시도했고 사람과 환경에 어떤 영향을 주고받았습니까.	성찰 결과와 피드백이 다음 판단이나 행동을 어떻게 바꾸었습니까.
--	--	--

03 세 주도성의 조건을 함께 살핍니다

STUDENT 학생 주도성	학생이 목표, 방법, 역할, 일정, 결과물, 평가 가운데 실제로 결정한 것은 무엇입니까. 선택의 이유와 결과를 설명하고 수정할 수 있었습니까.
TEACHER 교사 주도성	교사는 학생의 상황을 근거로 수업을 해석하고 조정했습니까. 어떤 권한, 시간, 자료, 동료 관계가 판단을 돕거나 막았습니까.
CO-AGENCY 공동 주도성	학생과 교사, 학생과 학생의 관점이 서로의 다음 판단을 바꾸었습니까. 제안이 실제 결정에 미친 영향과 공동의 책임은 무엇입니까.

04 다음 수업에서 한 가지 조건을 바꿉니다

바꿀 조건 · 관찰할 장면 · 다시 볼 시점 더 많이 바꾸기보다 다음 판단을 가능하게 할 한 가지 조건을 고릅니다. 무엇을 바꾸고, 어떤 장면을 근거로 확인하며, 언제 다시 검토할지 적습니다.
