

선택권 점검표

선택지가 있는지만 세지 않습니다. 학생의 선택이 실제 판단과 수정으로 이어질 조건을 수업 전에 확인합니다.

수업명 · 활동명

날짜 · 차시

학교급 · 학년 · 교과

점검자

01 선택이 실제 판단을 요구하는지 확인합니다

각 문장을 확인한 뒤 수업 전에 조정할 항목을 표시합니다. 모든 항목을 충족하는 것보다 이번 수업에서 가장 중요한 조건을 분명히 하는 데 사용합니다.

조건	확인 문장	확인	조정
의미	선택에 따라 과정이나 결과가 달라지며 그 차이를 학생이 이해합니다.	☐	☐
의미	학생이 선택의 이유를 자신의 목표나 관심과 연결해 설명합니다.	☐	☐
경계	교사가 정한 필수 목표와 안전 기준이 선택 범위와 구분되어 있습니다.	☐	☐
경계	선택지의 수와 난도가 학생이 비교하고 판단할 수 있는 범위입니다.	☐	☐
지원	판단 기준, 사례, 자료, 시간을 선택 전에 확인할 수 있습니다.	☐	☐
지원	도움을 요청할 사람과 방법이 특정 학생에게만 유리하지 않습니다.	☐	☐
수정	피드백이나 새로운 정보 뒤 선택을 다시 검토할 기회가 있습니다.	☐	☐
책임	학생이 선택의 결과와 과정을 설명하고 공동의 약속을 지킵니다.	☐	☐

그대로 유지할 조건

이미 작동하고 있어 수업에서 계속 살필 조건을 적습니다.

수업 전에 조정할 조건

선택의 범위, 기준, 자료, 피드백 가운데 바꿀 한 가지를 적습니다.

선택에 참여할 수 있는 조건을 다시 봅니다

같은 선택지를 주는 것만으로 공정해지지 않습니다. 시간, 언어, 관계, 평가가 참여와 판단에 미치는 영향을 함께 확인합니다.

02 선택의 접근 조건을 확인합니다

TIME 시간	생각하고 비교하고 질문할 시간이 있으며 빠른 결정만 유리하지 않게 설계합니다. ☐ 조정
LANGUAGE 언어와 표현	말하기 외에도 쓰기, 그리기, 만들기처럼 판단을 드러낼 방법을 열어 둡니다. ☐ 조정
RELATION 관계와 발언권	일부 학생의 의견이 자동으로 결정이 되지 않도록 제안과 합의의 절차를 정합니다. ☐ 조정
SUPPORT 도움과 자원	도움을 요청해도 불이익이 없으며 필요한 자료와 사람에게 접근할 수 있게 합니다. ☐ 조정
ASSESS 평가와 책임	선택의 모양보다 이유, 과정, 수정의 근거를 평가하고 공동의 책임을 확인합니다. ☐ 조정

03 수업 중 확인할 장면을 정합니다

선택이 시작된 장면 학생이 차이를 비교하고 이유를 말한 장면을 적습니다.	지원이 필요했던 장면 자료, 시간, 관계 때문에 판단이 멈춘 장면을 적습니다.	판단이 바뀐 장면 피드백이나 대화 뒤 선택을 수정한 장면을 적습니다.
--	---	--

다음 수업에서 바꿀 한 가지 조건
 학생 개인이 아니라 선택을 둘러싼 조건을 바꿉니다. 무엇을 바꾸고 어떤 장면으로 다시 확인할지 적습니다.